

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi

2022 Yılı Birim Faaliyet Raporu

İçindekiler

1. Giriş.....	3
2. Tanıtım.....	3
2.1. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Misyon ve Vizyonu	4
2.2. Uzaktan Eğitim Politikası.....	5
2.3. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel Dağılımı	5
2.4. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sunucu Altyapısı	5
2.5. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Temel Faaliyetleri	6
2.6. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tarafından Sakarya Üniversitesi Bünyesinde Yürütülen Faaliyetler.....	7
2.7. 2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu	8
2.8. 2021-2022 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Faaliyetleri Raporu.....	8
2.9. 2022-2023 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu	9
3. Projeler.....	9
4. Yayınlar.....	9

1. Giriş

Üniversitemizde 1997 yılından günümüze devam etmekte olan uzaktan eğitim çalışmaları kapsamında kazanılan birikim, tecrübe ve kurum kültürü günümüzde uzaktan eğitim çalışmalarına hızlı uyum ve çözüm sağlanmasında önemli katkı sağlamaktadır.

2022 yılı itibari ile Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak Adapazarı Meslek Yüksekokulu bünyesinde 8 önlisans, İlahiyat Fakültesi bünyesinde 1 lisans tamamlama, Eğitim Bilimleri, Fen Bilimleri, İşletme ve Sosyal Bilimleri Enstitüleri bünyesinde toplam 14 yüksek lisans programlarına destek verilmektedir.

Üniversitemizde Üniversite Ortak Zorunlu Dersleri (5i Ortak Dersler) ve Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri uzaktan eğitim yöntemi ile yürütülmektedir.

Uzaktan eğitim derslerinin planlanması, uzaktan eğitim çevrim dışı ders materyalleri şablonlarının tasarlanması, etkileşimli ders materyalleri ve video ders materyallerinin geliştirilmesi ve güncellenmesi, öğrenci ve öğretim elemanları destek çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Bunun yanı sıra yüz yüze eğitim programlarının uzaktan eğitim yöntemleri ile desteklenmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Sakarya Üniversitesi bünyesinde yürütülen uzaktan eğitim sertifika programları, projeler, çevrim içi sınavlar vb. uzaktan eğitim altyapı desteği, içerik geliştirme ve proje geliştirme destekleri çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca dış paydaşlar ile uzaktan eğitim desteği iş birliği, çevrim içi ders içeriği geliştirilmesi, çevrim içi ders içeriği sunma vb. projeler gerçekleştirilmektedir.

Uzaktan eğitim araştırma faaliyetleri kapsamında uzaktan eğitim uygulama ve araştırma merkezi olarak yayımlanan akademik çalışmalar/yayınlar ile birlikte kongre, çalıştay, konferansın yanı sıra birçok seminer, çevrim içi eğitim ve iş birliği proje toplantılarına katılım sağlanmıştır.

2022 Yılı Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Faaliyet Raporu kapsamında bu süreçte gerçekleştirilen faaliyetlerin detayları aşağıda sunulmaktadır.

2. Tanıtım

Uzaktan eğitimin temelleri 1997 yılında çeşitli araştırma ve incelemelerle beraber başlatılmıştır. Eğitimin uzaktan verilmesinin istenme amacı, Sakarya Üniversitesinin geçmiş yıllardaki bilgi birikimini kullanarak internet destekli eğitim konusunda Türkiye için uygun bir model oluşturmak ve bunu diğer üniversitelere önderlik edebilecek ölçüde geliştirmektir.

Yıllarca süren araştırma ve incelemeler sonucunda 2001 yılında, Bilgisayar Programcılığı ve Bilgi Yönetimi programı açma talebi YÖK'e bildirilmiştir. Bu iki program, 2001-2002 öğretim yılında eğitim vermeye başlamıştır. 2002-2003 öğretim yılında, bu programlara ilave olarak İşletme Programı da eklenmiştir. 2003 yılına kadar Sakarya MYO'nun altında verilen bu üç

önlisans programları daha sonra Adapazarı Meslek Yüksek Okulu bünyesine alınmıştır. İlerleyen zamanlarda bu programlara yenileri eklenmiş veya çıkartılan bazı programlar olmuştur. Aşağıdaki tabloda 2022 yılı itibari ile mevcut uzaktan eğitim programları yer almaktadır.

Tablo 1: Uzaktan Eğitim Programları

Önlisans Programları 8 Program	Lisans Tamamlama Programları 1 Program	Yüksek Lisans Programları 18 Program	Üniversite Ortak Zorunlu Dersleri 5i Dersleri
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilgisayar Programcılığı ▪ İnternet ve Ağ Teknolojisi ▪ Web Tasarımı ve Kodlama ▪ Sağlık Bilgi Sistemleri Teknikerliği ▪ Mekatronik ▪ Elektronik Teknolojisi ▪ İş Sağlığı ve Güvenliği ▪ Acil Durum ve Afet Yönetimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ İlahiyat Lisans Tamamlama 	<p>Fen Bilimleri Enstitüsü</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilgi Sistemleri ▪ Mühendislik Yönetimi ▪ Bilgi Teknolojileri ▪ Kalite Yönetimi <p>Sosyal Bilimler Enstitüsü</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Türkiye Cumhuriyeti Tarihi ▪ Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi ▪ Maliye ▪ Mahalli İdareler ve Şehircilik ▪ Finans ve İktisat ▪ Toplumsal Yapı ve Sosyal Değişim Analizleri ▪ Uluslararası İlişkiler ve Avrupa Birliği <p>İşletme Enstitüsü</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İşletme ▪ İnsan Kaynakları Yönetimi ▪ Yönetim Bilişim Sistemleri <p>Eğitim Bilimleri Enstitüsü</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim Programları ve Öğretim ▪ Kariyer Psikolojik Danışmanlığı ▪ Okul Yönetimi ▪ Eğitim Yönetimi ve Denetimi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ▪ Türk Dili ▪ Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı (TBTk) ▪ Yabancı Dil (İngilizce) <p>Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İş Sağlığı ve Güvenliği ▪ Trafik Güvenliği ▪ Dijital Okuryazarlık

2.1. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Misyon ve Vizyonu

Uzaktan eğitim alanında dünya çapında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişmeleri izleyerek internet temelli öğretimde sunulan dersleri dinamik bir yapıda oluşturmak, bu alanda yeni projelerde atılım yapmak ve sunmak, bunların yanında rekabetçi, yenilikçi, araştırmalara açık bir merkez olmak.

Misyonu gerçekleştirmek üzere belirlenen vizyon;

- İnternet temelli öğretimde dünya standartlarına uygun ders içerikleri sunan,
- Uzaktan öğretim alanında rekabet ortamı yaratan ve bu ortamda liderlik yapabilen,
- İnternet temelli öğretimde son teknolojileri kullanan
- Uzaktan sunulan ders içeriklerini dinamik bir yapıda hazırlayan,
- Tüm bunların yanında gelişen ve değişen şartlar göz önünde tutularak öğrenme ihtiyaçlarına duyulan gereksinimleri hızla karşılayan bir uzaktan eğitim merkezi olmaktır.

2.2. Uzaktan Eğitim Politikası

- Sakarya Üniversitesi öğrencilerine gelişen ve değişen çağın gerekliliklerine uygun öğrenme fırsatı sağlamak ve bunu tüm öğrencilere eşzamanlı sunmak,
- Süreçleri denetlemek ve sürekli iyileştirme programları çerçevesinde geliştirmek,
- Uzaktan eğitimle yapılan tüm derslerin ders öğrenme çıktıları sayesinde dersin kazanımlarının önceden belirlenmesi,
- Mesleki becerilerin yanı sıra dünya vatandaşının sahip olması gereken yeterliliklerle ve hayat boyu öğrenme becerisiyle donatacak yetkinlik temelli yenilikçi eğitim modelini benimsemek,
- Öğrenci odaklı bir eğitim modeli kurgulamaktır.

2.3. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel Dağılımı

UZEM Personel Dağılımı

Müdür	1
Müdür Yardımcıları	2
Sistem ve Platform Yönetimi	2
Yazılım Geliştirme	1
İçerik Geliştirme ve Program Yönetimi	2
Video Çekim ve Düzenleme	2
Toplam	10

2.4. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Sunucu Altyapısı

Sakarya Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde bulunan sistem odasında barındırılan yerel sunucular yanı sıra dış projeler için kullanılan Tübitak Ulakbim bünyesinde barındırılan bulut sunucular kullanılarak uzaktan eğitim altyapı hizmeti sunulmaktadır.

<i>UZEM</i>	<i>ULAKBİM</i>
• 64 VCPU	• 100 vCPU
• 720 GB RAM	• 400 GB RAM
• 40 TB DİSK	• 30 TB Disk

2.5. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Temel Faaliyetleri

2.5.1. Üniversiteye Yönelik Faaliyetler

- Uzaktan Eğitim Yönergesi Oluşturmak,
- Uzaktan eğitim programları (ön lisans, lisans tamamlama, yüksek lisans) koordinatörlüğü,
- Üniversite Ortak Zorunlu Dersleri (5i Ortak Dersler) ve Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri planlaması
- Öğrenme Yönetim Sistemlerinin Geliştirilmesi,
- BigBlueButton Entegrasyonu,
- İyileştirme Çalışmaları,
- Eğitimcilerin Eğitimi,
- Uzaktan Eğitime İlişkin Eğitici ve Kullanıcı Eğitimleri,
- Teknik Destek,
- Tanıtım ve Destek Çalışmaları,
- Çevrim içi Sınavlar,
- Raporlama,
- Yeni başvuru ya da başvurusu planlanan Uzaktan eğitim programlarına destek verilmesi,
- Anketler,

2.5.2. Öğretim Üyelerine Yönelik Destekler

- Telefon destek hattı,
- Bilgi sistemi akış diyagramları,
- Bilgi sistemi video yardım dokümanları,
- Sanal sınıf yardımcı dokümanları (video-doküman),
- Sanal sınıf kullanımına yönelik bireysel ve kitlesel eğitimler,
- Eğitim materyali hazırlama yardımcı dokümanlar.

2.5.3. Öğrencilere Yönelik Destekler

- Telefon destek hattı,
- Öğrenci bilgi sistemi akış diyagramları,
- Öğrenci bilgi sistemi video yardım dokümanları,
- Sanal sınıf yardım dokümanları (video-doküman),
- Öğrenci desteği birim sorumluları çevrimiçi eğitimleri,

- Öğrenci sorun bildirimini (mail veya sistem temelli),
- Uzaktan eğitim hazır bulunuşluğunu arttırmaya yönelik bireysel ve kitlesel eğitimler.

2.6. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Tarafından Sakarya Üniversitesi Bünyesinde Yürütülen Faaliyetler

- Diploma Programları
- Üniversite Ortak Zorunlu Dersleri (5i Ortak Dersler)
- Üniversite Ortak Seçmeli Dersleri
- E-Kampüs İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimleri (ekampus.sakarya.edu.tr)
 - Öğrenciler staj öncesi İSG eğitim katılım belgesi ve laboratuvar dersleri yürütümüne yönelik olarak alınması gereken İSG eğitimleri düzenlenmiştir.
 - İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri öğrencilerin yanında kurum içi personellere de sağlanmaktadır.
- Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Sertifika Programları (sausemlms.sakarya.edu.tr):
 - Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi Sertifika Programları
- Sakarya Üniversitesi Eğitim Destek Sistemi (eds.sakarya.edu.tr)
 - Üniversitemiz eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesine yönelik destek eğitimleri
- TÖMER Türkçenin Yabancı Dil olarak Öğretimi Sertifika Programı (yto.sakarya.edu.tr)
- Sakarya Üniversitesi Hizmet içi Eğitim Programları (saudep.sakarya.edu.tr)
- Kalp Hastaları Eğitimi Platformu (kalp.sakarya.edu.tr)
 - Sağlık Bakanlığı Sakarya Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesi Kardiyoloji Kliniği'nden taburcu olan hastalar, kalp hastalığı ve sonrasında yapılması gerekenler hakkında tüm bireylerde farkındalık oluşturmak için Sakarya Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından sunumları ve içerik çekimleri gerçekleştirilen "İlk Kalp Krizi Sonrası" eğitim modülleri açık ders olarak sunulmaktadır.
- Pedagojik Formasyon Eğitimi (formasyon.sakarya.edu.tr)
- SAU English Lab. (sauenglishlab.sakarya.edu.tr)
- Lisansüstü Programlar Tez İzleme ve Savunma Sınavları
 - Bu platform üzerinden lisansüstü programlarında kayıtlı olan öğrencilere tez izleme ve savunma sınavları için destek verilmektedir.
- Doçentlik Online Sözlü Sınavları

- Bu platform üzerinden doçentlik çevrimiçi sözlü sınavları için destek verilmektedir.
- Öğrencilere uzaktan eğitim destek (uzemtanitim.sakarya.edu.tr)
 - Öğrenci ve Öğretim Elemanı uzaktan eğitim destek video içerikleri

2.7. 2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu

Tablo 2: 2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu

Uzaktan Eğitim Aktiviteleri

Sanal Sınıf Sayısı	26811
Sanal Sınıf Katılım Sayısı	1016237
Sisteme Yüklenen Ders Materyali Sayısı	29732
Çevrim içi Ödev Sayısı	5734
Çevrim içi Sınav Sayısı	4574
Çevrim içi Sınav Öğrenci Katılımı (Tekil)	34143
Çevrim içi Sınava Öğrenci Katılımı (Toplam)	511183
Dış Paydaşlara Sağlanan Destek	75

2.8.2021-2022 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Faaliyetleri Raporu

Tablo 3: 2021-2022 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Faaliyetleri Raporu

Uzaktan Eğitim Aktiviteleri

Sanal Sınıf Sayısı	17729
Sanal Sınıf Katılım Sayısı	554722
Sisteme Yüklenen Ders Materyali Sayısı	26843
Çevrim içi Ödev Sayısı	5126
Çevrim içi Sınav Sayısı	3605
Çevrim içi Sınav Öğrenci Katılımı (Tekil)	30958
Çevrim içi Sınava Öğrenci Katılımı (Toplam)	430837
Dış Paydaşlara Sağlanan Destek	49

2.9.2022-2023 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu

Tablo 4: 2022-2023 Öğretim Yılı Güz Dönemi Faaliyetleri Raporu

Uzaktan Eğitim Aktiviteleri

Sanal Sınıf Sayısı	6452
Sanal Sınıf Katılım Sayısı	224250
Sisteme Yüklenen Ders Materyali Sayısı	22889
Çevrim içi Ödev Sayısı	4279
Çevrim içi Sınav Sayısı	2478
Çevrim içi Sınav Öğrenci Katılımı (Tekil)	32018
Çevrim içi Sınav Öğrenci Katılımı (Toplam)	354977
Dış Paydaşlara Sağlanan Destek	30

3. Projeler

- Dijital Özel Eğitim Projesi, UNİCEF Projesi
- DIMP AB Projesi, Sondaj Alanında İş Sağlığı ve Güvenliğinin Geliştirilmesi, Düzce Üniversitesi. (abprojedimp.duzce.edu.tr)
 - Uzaktan Eğitim İçerik Geliştirilmesi, Uzaktan Eğitim Altyapısı Sağlanması
- Yurtdışındaki Türkçe Eğitimcilerine Yönelik Çevrim içi Eğitim Programı, 16 Aralık 2021 - 22 Ocak 2022, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı.
- Yurtdışında Yaşayan Eğitimciler Yönelik Türkçe Öğretimi Sertifika Programı, 12 Nisan 2022 - 10 Haziran 2022, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığı Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı.
- 1416 sayılı Kanun Kapsamında Millî Eğitim Bakanlığınca Yürütülen Yurt Dışı Lisansüstü (YLSY) Burs Programının Etkililiğinin İncelenmesi ile Olan ve Olası Politika Belgelerinin Geliştirilmesi. Proje Türü: 3005 Projesi, Başlama Tarihi: Nisan 2022, Bitiş Tarihi: Nisan 2024.

4. Yayınlar

Aksoy, A., Göl, B., Gürses, K., Güngören, C.Ö., Kaymak, Demir, Z., & Bağcı, H. (2022). Hibrit Öğrenmede Üniversite Öğrencilerinin Sorgulama Topluluğu Algıları. *ERPA International Congresses on Education 2022, Nicosia/TRNC*. ISBN:978-605-70707-3-9

Bağcı, H., & Göl, B., Examining Attitudes Towards Distance Education Of Associate Degree Students in Terms Of Different Variables, *Recent Trends, Applications, And Suggestions in Education*, Yayın Yeri: Eğitim Yayınevi, 1.Basım, 73-87

- Bağcı, H., & Horzum, M. B. (2022). The relationship of smartphone addiction with chronotype and personality structures in university students. *Biological Rhythm Research*, 53(12), 1917-1931.
- Demircioğlu Diren, D., Horzum, M.B., Göl, B., Özbek, U., & Nam, D. (2022). Topluluk Makine Öğrenme Yöntemleri ile Önlisans Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Başarı Tahmin Modeli. *Anadolu Üniversitesi 5th International Open & Distance Learning Conference - IODL 2022, Eskişehir*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7488343>
- Demircioğlu Diren, D., Topluluk Makine Öğrenme Yöntemleri, Mühendislikte Yapay Zeka ve Uygulamaları 4, Sakarya Üniversitesi Yayınları, Basım sayısı:1, 15 -38
- Demircioğlu Diren, D.,& Horzum, M.B., Dijital Üniversitelerin Bileşenleri ve Özellikleri, Dijital Etkileşimler: Sektörel Yansımaları II, Yayın Yeri: Gazi Kitabevi, 1.Basım,39 -54
- Kaymak, Demir, Z., Duman, İ., Randler, C., & Horzum, M. B. (2022). The Effect of Gender, Grade, Time and Chronotype on Computational Thinking: Longitudinal Study. *Informatics in Education*, 21(3), 465-478.
- Göl, B., Aksoy, A., Üngören, Y., Bağcı, H., & Horzum, M.B. (2022). Üniversite Öğrencilerinin Canlı Derslere Yönelik Memnuniyetleri ile Bilişsel Yüklenmelerinin Cinsiyet, Yaş ve Dikkat Dağılımı Değişkenleri Açısından İncelenmesi. *Anadolu Üniversitesi 5th International Open & Distance Learning Conference - IODL 2022, Eskişehir*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7488343>
- Horzum, M.B., & Demircioğlu Diren, D., Eğitsel Veri Madenciliği (2022), Mühendislikte Yapay Zeka ve Uygulamaları 4, Sakarya Üniversitesi Yayınları, 1.Basım, 39 -52, ISBN:978-605-2238-57-8.
- Horzum, M.B., & Demircioğlu Diren, D., (2022). Dijital Dönüşüm Çağında Eğitim. Dijital Etkileşimler: Sektörel Yansımaları 1, Efe Akademi, 1.Basım, 65-86.
- Horzum, M.B., & Demircioğlu Diren, D., Artificial Intelligence Based Adaptive Learning Model for Distance Learning Readiness, Artificial Intelligence Education in the Context of Work, Springer Nature Switzerland, 1.Basım, 139 -154
- Horzum, M.B., & Demircioğlu Diren, D., Artificial Intelligence and Machine Learning Techniques in Distance Education (2012-2021): A Systematic Review, Knowledge Management and Digital Transformation Power, Efe Academy Publishing,1.Basım, 7 -38
- Horzum, M. B., Canan Güngören, Ö., & Gür Erdoğan, D. (2022). The influence of chronotype, personality, sex, and sleep duration on Facebook addiction of university students in Turkey. *Biological Rhythm Research*, 53(7), 1105-1115.
- Küçükturan, A. G., Horzum, M. B., Korkmaz, G., & Üngören, Y. (2022). Investigating the relationship between personality, chronotype, computer game addiction, and sleep quality of high school students: A structural equation modelling approach. *Chronobiology International*, 39(4), 590-601.
- Nam, D., & Atila Demir, S. (2022). Covid-19 Salgın Sürecinin Sosyo-Kültürel Etkileri Sakarya Örneği. *The Journal of Academic Social Science Studies*, (92), 462-480.
- Nam, D. (2022). İş Kazalarını Önlemede Güvenlik Kültürünün Önemi. *Toprak İşveren Dergisi*, (133), 36-43.

- Nam, D.(2022). Basın İş Kanunu'na Göre Çalışanların Yasal Hakları, *ICOMS Uluslararası İletişim Bilimleri Sempozyumu*.
- Nam, D.(2022). İş Sağlığı ve Güvenliği Kültürünün Tesisinde İletişimin Etkisi, *ICOMS Uluslararası İletişim Bilimleri Sempozyumu*.
- Nam, D., Erol Karaca, Z. (2022). Kıdem Tazminatı Sorunu ve Fon Oluşturma Çabaları, Çalışma Hayatının Güncel Sorunları, *Paradigma Akademi, Editör: Mete Kaan NAMAL, Bülent ARPAT, Basım Sayısı:1, Sayfa sayısı:510, ISBN:978-625-6957-29-9, Bölüm Sayfaları:211-246*.
- Soruç, A., Pawlak, M., Yuksel, D., & Horzum, B. (2022). Investigating the impact of linguistic and non-linguistic factors on EMI academic success. *System, 107*, 102794.
- Üngören, Y., Göl, B., Özbek, U., & Uysal, M. (2022). Çevrim içi Sınav Sistemi Analizi. *Lokman Hekim Üniversitesi Uzaktan Eğitimde İyi Uygulamalar ve Ortak Akıl Çalıştayı, Ankara*.
- Üngören, Y., & Güngören, C.Ö., Dijital Oyun Yayıncılığı: Twitch, *Dijital Oyunlar 2: Araçlar, Metodolojiler, Uygulamalar ve Öneriler*, Nobel Akademik Yayıncılık, 443-482